

Принято
на заседании педагогического совета
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
г.Апатиты
«Средняя общеобразовательная школа
№ 5»
Протокол № 4 от 12.10.2018

Утверждено приказом
директора
от 18.10.2018 № 158/3-о

ПОЛОЖЕНИЕ
о технологической карте урока
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
г. Апатиты «Средняя общеобразовательная школа № 5»

1. Общие положения

- 1.1. Технологическая карта урока — документ, регламентирующий деятельность учителя по планированию и организации образовательного процесса на уроке в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования.
- 1.2. Технологическая карта урока — способ графического проектирования урока, таблица, позволяющая структурировать урок по выбранным учителем параметрам. Такими параметрами могут быть этапы урока, его цели, содержание учебного материала, методы и приемы организации учебной деятельности обучающихся. Технологическая карта урока — обобщенно-графическое выражение сценария урока, основа его

проектирования, средство представления индивидуальных методов работы учителя.

- 1.3. Технологическая карта урока составляется учителем в соответствии с рабочей программой учебного курса, предмета.
- 1.4. Наличие технологической карты урока является обязательным для работы учителя, реализующего федеральный государственный образовательный стандарт.
- 1.5. Основное назначение технологической карты:
 - определение места урока в изучаемой теме, разделе, курсе;
 - определение цели урока и фиксация планируемых результатов на личностном, предметном и метапредметном уровнях в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования;
 - постановка задач урока и группировка отобранного учителем содержания учебного материала, определение последовательности его изучения;
 - выбор вариантов деятельности учителя;
 - выбор форм и методов организации деятельности обучающихся на уроке с целью активизации познавательного интереса обучающихся и создание оптимальных условий для овладения обучающимися универсальными учебными действиями.

2. Разработка технологической карты

- 2.1. В технологической карте урока учителю необходимо зафиксировать следующие узловые блоки:

- 1) целеполагание (что необходимо сделать, воплотить);
- 2) инструментальный блок (какими средствами это необходимо сделать, воплотить);
- 3) организационно-деятельностный блок (какими действиями и операциями это необходимо сделать, воплотить).

2.2. Основными компонентами блока целеполагания являются тема урока, цель урока и планируемые результаты урока.

- Тема урока — проблема, определяемая рабочей программой учебного курса, предмета, материал, подлежащий преобразованию в процессе познавательной деятельности обучающихся на уроке, который должен превратиться в сущностную характеристику обучающегося, содержание его компетенций, вектор личностного развития.
- Цель урока учитель определяет как решение триединой задачи — образовательной, развивающей, воспитательной. Цель урока включает также формирование универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных.
- В планируемых результатах урока в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования необходимо отразить предметные, личностные и метапредметные (регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия).

2.3. Основными компонентами инструментального блока, фиксируемыми в технологической карте урока, являются задачи урока, тип урока и учебно-методический комплекс урока.

- Задачи урока — ряд действий, структурирующих деятельность обучающихся на уроке, которые необходимо решить. Сформулированный перечень задач урока, позволяет выстроить их

иерархическую последовательность как программу деятельности обучающихся на уроке.

- Тип урока играет служебную роль и определяется учителем самостоятельно в соответствии с логикой его сущностных целей и задач.
- Учебно-методический комплекс урока должен отражать следующие разделы: источники информации, оборудование, дидактическое сопровождение, материалы для познавательной деятельности обучающихся.

2.4. Основными компонентами организационно-деятельностного блока, фиксируемыми в технологической карте урока, являются основные понятия, организация пространства, межпредметные связи, действия обучающихся, диагностика результатов, домашнее задание.

- Основные понятия — определения, названия, правила, алгоритмы, которые в результате изучения учебного материала должны быть усвоены обучающимися.
- Организация пространства определяется учителем самостоятельно и отражает те формы деятельности учителя и обучающихся, которые максимально способствуют эффективному усвоению учебного материала, формированию и развитию универсальных учебных действий обучающихся.
- Межпредметные связи отражаются в технологической карте при их наличии. Учителю необходимо указать предметную область, дисциплину, которая будет интегрирована с изучаемым предметом.
- Действия обучающихся как раздел технологической карты отражает деятельность обучающихся на уроке — действия и операции, выполняемые ими в индивидуальной, парной или групповой форме работы. Кроме того, учитель может отобразить задания и упражнения,

которые направлены на формирование и развитие универсальных учебных действий.

- Диагностика результатов отображает в технологической карте урока разнообразные методы контроля и самоконтроля обучающихся, подведение итога урока и проектирование самостоятельной работы дома.
- Домашнее задание указывается в технологической карте при его наличии и должно определяться целью урока, его планируемыми результатами, носить индивидуальный характер.

3. Порядок хранения технологической карты урока

- 3.1. Технологическая карта урока разрабатывается учителем на каждый урок с учётом специфики преподаваемого предмета.
- 3.2. Технологическая карта урока хранится у учителя и является обязательным документальным приложением к уроку.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Учебный предмет:

Тема урока:

Тип урока:

Цели урока:

Деятельностная цель:

Содержательная цель:

Этап урока, цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД

Методические рекомендации по планированию этапов урока

При составлении технологической карты урока могут быть спланированы следующие этапы урока:

- организационный момент;
- проверка домашнего задания;
- актуализация субъектного опыта учащихся;
- изучение новых знаний и способов деятельности;
- первичная проверка понимания изученного;
- закрепление изученного;
- применение изученного;
- обобщение и систематизация;
- контроль и самоконтроль;
- коррекция;
- домашнее задание;
- подведение итогов учебного занятия;
- рефлексия;
- физкультминутка.

Методические рекомендации по формулированию целей урока

Варианты формулировок образовательных целей урока

- сформировать знания (УУД)...
- научить...
- закрепить...
- подвести к выводу...
- проанализировать степень усвоения материала...
- сформировать понятие...
- дать общую характеристику явления...
- устранить пробелы в знаниях...
- выявить пробелы в знаниях и умениях...
- изучить основные этапы творческого пути...
- исследовать зависимость...
- научить анализировать, выделять (главное, существенное)...
- охарактеризовать содержание, основные положения, взгляды...
- приблизить к самостоятельному решению (творческих задач, проблемных ситуаций) и др.
- обобщить знания, умения...
- проконтролировать степень усвоения следующих терминов и понятий, изученных и сформированных на предыдущих уроках;
- сформировать (продолжить формирование, закрепить) следующие УУД по данному учебному материалу.

Варианты формулировок развивающих целей урока

- развивать интерес к конкретной деятельности на уроке;
- развивать самостоятельность в выборе способа, режима, условий и организации работы;

- формировать (закрепить, отработать) умение планирования и самоконтроля;
- содействовать развитию воли и настойчивости;
- развивать эмоции учащихся (посредством организации игры, соревнования команд, обсуждения занимательных ситуаций);
- развивать интерес к предмету;
- развивать деловитость, предприимчивость, настойчивость;
- развивать память, мышление, речь, познавательные интересы;
- учить вести и составлять конспекты, тезисы;
- учить сравнивать и обобщать изучаемые факты и понятия;
- учить анализировать ответы товарищей, понимать свои ошибки;
- учить устанавливать межпредметные связи;
- развивать у учащихся умения выделять главное (например, обучение составлению схем, плана, формулирование выводов или вопросов), формирование умений сравнивать, классифицировать, обобщать факты и понятия;
- развивать самостоятельное мышление, речь учащихся;
- формировать умение преодолевать трудности в учении. закалять волю.

Варианты формулировок воспитательных целей урока

- пробудить чувства учащихся (удивления, гордости, уважения, сопричастности);
- пробудить чувство ответственности, долга;
- вызвать чувство удивления и гордости...
- подвести учащихся к выводу...
- убедить учащихся в научной, практической, жизненной, профессиональной значимости того или иного конкретного закона, открытия, изобретения;
- показать учащимся...

- дать почувствовать, увидеть, что, решая и выполняя всё более сложные задачи и упражнения, они продвигаются в своём интеллектуальном, профессиональном и волевом развитии;
- создать атмосферу коллективного поиска, эмоциональной приподнятости, радости познания, радости преодоления при выполнении всё более и более сложных заданий, упражнений и операций;
- содействовать в ходе урока формированию мировоззренческих понятий;
- осуществлять нравственное воспитание, обеспечить в ходе урока раскрытие следующих понятий: патриотизм, гуманизм, товарищество, эстетические нормы поведения;
- формировать правильное отношение к природе, способствовать экологическому воспитанию

Кодификатор личностных и универсальных учебных действий

Условные обозначения:

Личностные результаты — Л Метапредметные результаты:

- регулятивные — Р
- познавательные — П
- коммуникативные — К

**Личностные УУД — умения самостоятельно делать СВОЙ ВЫБОР в мире мыслей, чувств и ЦЕННОСТЕЙ
и отвечать за этот выбор**

Условное обозначение	Личностный результат	«Расшифровка» личностного результата
Л-1	Ценность Родины	<p>Л-1.1. Учиться проявлять себя гражданином России, замечать и объяснять свою причастность к интересам и ценностям своего ближайшего общества (друзья, одноклассники, земляки), своего народа (национальности) и своей страны — России (ее многонационального народа).</p> <p>Л-1.2. Воспитывать в себе чувство патриотизма — любви и уважения к людям своего общества, к своей малой родине, к своей стране — России, гордости за их достижения, сопереживание им в радостях и бедах.</p> <p>Л-1.3. Осознавать свой долг и ответственность перед людьми своего общества, своей страной.</p>

		<p>Л-1.4. Учиться исполнять свой долг, свои обязательства перед своим обществом ,гражданами своей страны.</p> <p>Л-1.5. Учиться отвечать за свои гражданские поступки перед своей совестью и гражданами своей страны.</p> <p>Л-1.6. Отстаивать (в пределах своих возможностей) гуманные, равноправные, демократические порядки и препятствовать их нарушению.</p>
Л-2	Ценность образования	<p>Л-2.1. Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.</p> <p>Л-2.2. Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к этим интересам.</p> <p>Л-2.3. Использовать свои интересы для выбора индивидуальной образовательной траектории, потенциальной будущей профессии и соответствующего профильного образования.</p> <p>Л-2.4. Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям.</p>
Л-3	Ценность целостного мировоззрения	<p>Л-3.1. Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.</p> <p>Л-3.2. Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение:</p> <ul style="list-style-type: none"> — осознавать современное многообразие типов мировоззрения, общественных, религиозных, атеистических, культурных традиций, которые определяют разные объяснения происходящего в мире; — с учетом этого многообразия постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт; — учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их

		<p>изменения;</p> <p>— учиться осознанно уточнять и корректировать свои взгляды и личностные позиции по мере расширения своего жизненного опыта.</p> <p>Л-3.3. Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков.</p>
Л-4	Ценность толерантности	<p>Л-4.1. Выстраивать толерантное (уважительно-доброжелательное) отношение к тому, кто не похож на тебя к человеку иного мнения, мировоззрения, культуры, веры, языка, гражданской позиции; к народам России и мира — их истории, культуре, традициям, религиям.</p> <p>Л-4.2.</p> <p>— взаимно уважать право другого на отличие от тебя, не допускать оскорблений друг друга;</p> <p>— учиться строить взаимоотношения с другими на основе доброжелательности, добрососедства, сотрудничества при общих делах и интересах, взаимопомощи в трудных ситуациях;</p> <p>— при столкновении позиций и интересов стараться понять друг друга,</p> <p>— учиться искать мирный, ненасильственный выход, устраивающий обе стороны на основе взаимных уступок.</p>
Л-5	Ценность социализации	<p>Л-5.1. Осознанно осваивать разные роли и формы общения по мере своего взросления и встраивания в разные сообщества, группы, взаимоотношения (социализация).</p> <p>Л-5.2. Учиться выстраивать и перестраивать стиль своего общения со сверстниками, старшими и младшими в разных ситуациях совместной деятельности (образовательной, игровой, творческой, проектной, деловой и т.д.), особенно направленной на общий результат.</p> <p>Л-5.3. Учиться не только воспринимать, но и критически осмысливать и принимать новые правила</p>

		<p>поведения в соответствии с включением в новое сообщество, с изменением своего статуса.</p> <p>Л-5.4. Учиться критически оценивать и корректировать свое поведения в различных взаимодействиях, справляться с агрессивностью и эгоизмом, договариваться с партнерами.</p> <p>Л-5.5. По мере взросления включаться в различные стороны общественной жизни своего региона (экономические проекты, культурные события и т.п.).</p> <p>Л-5.6. Учиться осознавать свои общественные интересы, договариваться с другими об их совместном выражении, реализации и защите в пределах норм морали и права.</p> <p>Л-5.7. Учиться участию в общественном самоуправлении (классном, школьном, самоорганизующихся сообществ и т.д.).</p> <p>Л-5.8. В процессе включения в общество учиться, с одной стороны, преодолевать возможную замкнутость и разобщенность, а с другой стороны, противостоять «растворению в толпе», в коллективной воле группы, подавляющей личность.</p>
<p>Л-6</p>	<p>Ценность добра и красоты</p>	<p>Л-6.1. Выбирать поступки в различных ситуациях, опираясь на общечеловеческие, российские, национальные и личные представления о «Добре» и «Красоте».</p> <p>Л-6.2. Различать «доброе» и «красивое» в культурном наследии России и мира, в общественном и личном опыте, отделять от «дурного» и «безобразного».</p> <p>Л-6.3. Стремиться к художественному творчеству, умножающему красоту в мире, и к деятельности, приносящей добро людям.</p> <p>Л-6.4. Учиться решать моральные проблемы, выбирая поступки в неоднозначно оцениваемых ситуациях, при столкновении правил поведения.</p> <p>Л-6.5. Учиться отвечать за свой нравственный выбор в неоднозначно оцениваемых ситуациях перед</p>

		своей совестью и другими людьми.
Л-7	Ценность здоровья	<p>Л-7.1. Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.</p> <p>Л-7.2. Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья — своего, а также близких людей и окружающих.</p> <p>Л-7.3. Учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью.</p>
Л-8	Ценность природы	<p>Л-8.1. Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.</p> <p>Л-8.2. Выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой, избегая противоположных поступков, постепенно учась и осваивая стратегию рационального природопользования.</p> <p>Л-8.3. Учиться убеждать других людей в необходимости овладения стратегией рационального природопользования.</p> <p>Л-8.4. Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды — гаранта жизни и благополучия людей на Земле.</p> <p>Л-8.5. Использовать экологическое мышление для выбора стратегии собственного поведения в качестве одной из ценностных установок.</p>
Л-9	Ценность семьи	<p>Л-9.1. Учиться самостоятельно поддерживать мир и любовь в семье, не только принимать, но и проявлять любовь и заботу о своих близких, старших и младших.</p> <p>Л-9.2. Учиться в своей роли (ребенка-подростка) предотвращать и преодолевать семейные конфликты;</p>

		Л-9.3. Осмысливать роль семьи в своей жизни и жизни других людей.
Л-10	Самооценка и самоопределение	<p>Л-10.1. Оценивать на основе общечеловеческих и российских ценностей однозначные и неоднозначные поступки.</p> <p>Л-10.2. Учиться замечать и признавать расхождение своих поступков со своими заявленными позициями, взглядами, мнениями; оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с разных точек зрения (нравственных, гражданско-патриотических, с точки зрения различных групп общества).</p> <p>Л-10.3. Учиться разрешать моральные противоречия. Решать моральные дилеммы при выборе собственных поступков; в ситуациях межличностных отношений и преодоления конфликтов.</p> <p>Л-10.4. Объяснять оценки неоднозначных поступков с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей.</p> <p>Л-10.5. Сравнить свои оценки с оценками других. Объяснять отличия в оценках одной и той же ситуации, поступка разными людьми. На основании этого делать свой выбор в общей системе ценностей, определять свое место.</p> <p>Л-10.6. Уметь в ходе личностной саморефлексии определять свою систему ценностей в общих ценностях (нравственных, гражданско-патриотических, ценностях разных групп).</p> <p>Л-10.7. Осознавать и называть свои ближайшие цели саморазвития (улучшения черт характера, постановка ближайших целей в учебе и вне ее в соответствии со своими интересами).</p> <p>Л-10.8. Осознавать и называть свои стратегические цели саморазвития — выбора жизненной</p>

		<p>стратегии (профессиональной, личностной и т.п.).</p> <p>Л-10.9. Самоопределяться в жизненных ценностях и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки.</p>
--	--	--

Регулятивные УУД — умения ОРГАНИЗОВЫВАТЬ свою деятельность

Условное обозначение	Регулятивные УУД	«Расшифровка» регулятивных УУД
Р-1	Умение определять и формулировать цель деятельности	Р-1.1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Р-1.2. Умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Р-1.3. Умение понять свои интересы, увидеть проблему, задачу. выразить её словесно.
Р-2	Умение составлять план действия по решению проблемы (задачи)	Р-2.1. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
Р-3	Умение осуществлять действия по реализации плана	Р-3.1. Умения соотносить свои действия с планируемыми результатами. Р-3.2. Осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. Р-3.3. Определять способы действий в рамках предложенных условий и требований. Р-3.4. Корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
Р-4	Умение соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его	Р-4.1. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. Р-4.2. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД — умения результативно МЫСЛИТЬ и работать с ИНФОРМАЦИЕЙ в современном мире

Условное обозначение	Познавательные УУД	«Расшифровка» познавательных УУД
П-1	Умение извлекать информацию	П-1.1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии.
П-2	Умение делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания	П-2.1. Умение ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания. П-2.2. Умение пользоваться различными источниками информации: словарями, энциклопедиями, справочниками, СМИ, интернет-ресурсами и пр.
П-3	Умения добывать новые знания	П-3.1. Умение наблюдать, читать, слушать
П-4	Умение перерабатывать информацию	П-4.1. Умение анализировать, обобщать, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, сравнивать, выделять причины и следствия, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы. П-4.2. Умение применять смысловое чтение.
П-5	Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую и выбирать наиболее удобную для себя	П-5.1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. П-5.2. Умение работать с текстом, таблицей, схемой, графиками, иллюстрациями и др. П-5.3. Умение передавать информацию в сжатом или развёрнутом виде, составлять план, тезисы, конспект.

Коммуникативные УУД — умения **ОБЩАТЬСЯ** и взаимодействовать с людьми

Условное обозначение	Коммуникативные УУД	«Расшифровка» коммуникативных УУД
К-1	Умение организовывать учебное сотрудничество	<p>К-1.1. Умение доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи.</p> <p>К-1.2. Умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов.</p> <p>К-1.3. Умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. К-1.4. Умение использовать информационно-коммуникативные технологии (ИКТ-компетенции).</p>
К-2	Умение понимать другие позиции (взгляды, интересы)	<p>К-2.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.</p> <p>К-2.2. Умение договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды</p>

Типы уроков

- Урок усвоения новых знаний.
- Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями.
- Урок применения метапредметных и предметных знаний.
- Урок обобщения и систематизации предметных знаний.
- Урок повторения предметных знаний
- Контрольный урок
- Коррекционный урок.
- Интегрированный урок.
- Комбинированный урок.
- Учебная экскурсия.
- Лабораторный практикум.
- Урок решения практических, проектных задач.

Варианты формулировок деятельности учителя и обучающихся

Деятельность учителя

- Мотивирует учащихся.
- Приветствует учащихся.
- Проверяет готовность обучающихся к уроку.
- Озвучивает тему и цель урока.
- Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока.
- Создает проблемную ситуацию.
- Выдвигает проблему.
- Создает эмоциональный настрой.
- Формулирует задание.
- Предлагает индивидуальные задания.
- Проводит параллель с ранее изученным материалом.
- Обеспечивает мотивацию выполнения задания
- Контролирует выполнение работы.
- Осуществляет индивидуальный контроль.
- Осуществляет выборочный контроль.
- Побуждает к высказыванию своего мнения.
- Отмечает степень вовлеченности учащихся.
- Диктует.
- Комментирует домашнее задание.
- Организует взаимопроверку.
- Организует коллективную проверку.
- Организует проверку выполнения упражнения .
- Организует беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний.
- Организует оценочные высказывания обучающихся.
- Организует обсуждение способов решения.
- Организует поисковую работу обучающихся.
- Организует самостоятельную работу с учебником.

- Организует беседу, связывая результаты урока с его целями.
- Подводит обучающихся к выводу.
- Помогает выявить причинно-следственные связи.
- Обеспечивает положительную реакцию детей на творчество одноклассников

Деятельность учащихся

- Приветствуют учителя.
- Готовятся к уроку.
- Записывают слова, предложения.
- Классифицируют.
- Выполняют упражнение в тетради.
- Высказывают трудности.
- По очереди комментируют.
- Приводят примеры.
- Пишут под диктовку.
- Проговаривают по цепочке.
- Работают на слух.
- Составляют схемы.
- Отвечают на вопросы учителя.
- Выполняют задания по карточкам.
- Называют правило, на которое опирались при выполнении задания.
- Читают и запоминают правило, проговаривают его друг другу вслух.
- Озвучивают понятие.
- Выявляют закономерность
- Анализируют.
- Определяют причины.
- Формулируют выводы наблюдений.
- Объясняют свой выбор.
- Работают в паре.

- Работают в группе.
- Сравнивают.
- Читают текст
- Составляют план.
- Делают конспект.
- Составляют определение.
- Находят понятие, информацию.
- Слушают доклад.
- Делятся впечатлениями.
- Высказывают свое мнение.
- Осуществляют самооценку.
- Осуществляют самопроверку.
- Осуществляют взаимопроверку.
- Осуществляют предварительную оценку.
- Формулируют конечный результат своей работы на уроке.